

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина"

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по проектному
обучению и дополнительному
образованию
Радюковой Я.Ю.
« » 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Педагогика и психология в среднем профессиональном образовании

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 72 часов

Тамбов

2023

Составитель:

Голушко Татьяна Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики и образовательных технологий

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
 приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

1.2. Требования к слушателям программа реализуется на базе высшего образования (уровень квалификации – бакалавриат, магистратура, специалитет).

1.3. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная) с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: овладение слушателями академическими и профессиональными компетенциями в области организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду (ам) профессиональной деятельности:

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Имеющиеся профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работе, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные	Знать локальные акты по организации образовательного процесса, требования ФГОС, возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения, педагогические, психологические и методические основы развития

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Имеющиеся профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	творческие способности; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	родителей (законных представителен) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации; анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план фактической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): - задач занятия (цикла занятий), вида занятия: - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - стадии профессионального развития: - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики, ориентированные на профессиональную адаптацию и профессиональное развитие обучающихся, педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению образовательного процесса, требования охраны труда при организации деятельности обучающихся
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы, мотивировать и организовывать участие обучающихся в волонтерской деятельности; организовывать совместно со обучающимися подготовку и проведение досуговых и	Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития,	Знание цели и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами; возрастные и психологические особенности обучающихся, типы и характеристики групп; теоретические основы и методику планирования,

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Имеющиеся профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	социально значимых мероприятий; анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся, обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	– целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, – ФГОС СПО, – целей и задач молодежной политики	определения целей и задач, содержание, форм, методов и средств организации различных видов деятельности и общения обучающихся; требования охраны труда при проведении массовых мероприятия в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК)

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

1.5. Трудоемкость программы: 72 часов

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточ ной аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования								
1.	Современные тенденции развития профессионального образования		2					2
2.	Нормативно-правовая база, регулирующая реализацию программ СПО		4					4
Модуль 2. Преподаватель и обучающийся системы СПО: психолого-педагогические особенности субъектов образовательного процесса								
3.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в подростковом и юношеском возрасте		6	1				6
4.	Учебная деятельность в подростковом и юношеском возрасте		6	1				6
5.	Компетентностная модель преподавателя системы среднего профессионального образования		8	2				8
6.	Преподаватель и обучающийся в системе СПО: специфика взаимодействия		6	2				6
Модуль 3. Педагогические технологии образовательного процесса в СПО								
7.	Понятие «технология» в педагогической науке и практике		6	-		1		4
8.	Образовательные технологии в системе среднего профессионального образования: сравнительный анализ		18	5		6		20
Модуль 4. Воспитательная работа с обучающимися в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогические аспекты								

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

